



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione di Artena dai dati esaminati risulta a media struttura multietnica (in riferimento ai dati ISTAT). La maggior parte dei lavoratori ha caratteristiche di pendolarismo; una minima parte della forza lavorativa è dedicata all'agricoltura, all'industria e è impiegata nel settore terziario. La quota degli studenti con cittadinanza non italiana è leggermente al di sotto della media regionale e nazionale, invece il numero di studenti per insegnante è più alto rispetto alle medie regionali e nazionali. I lavoratori residenti sono per lo più artigiani, commercianti, agricoltori, operai del settore edile. Molte donne lavorano a tempo pieno con turnazioni o a part-time. Da un'indagine interna all'I.C. risulta una scarsa preparazione culturale della popolazione. In questo contesto socio-economico gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati, tuttavia risulta migliorata la quota di studenti con famiglie svantaggiate. Le opportunità del territorio sono rappresentate dal Museo Archeologico Comunale, dalla Biblioteca, dalla disponibilità dell'Ente Locale a garantire il trasporto gratuito degli alunni per progetti svolti nell'ambito dei 25 km. Infine una grande risorsa consiste nella collaborazione delle associazioni culturali e sportive presenti nel territorio.

Vincoli

L'Istituzione scolastica nell'a.s. 2016/2017 è stata oggetto di dimensionamento che ha comportato l'aggregazione di due istituti e pertanto ancora risente di tutte le problematiche legate a questo evento. La popolazione studentesca presenta un background basso nella Primaria, Medio-Basso nella Secondaria e una preparazione scolastica iniziale in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. Ci sono poi situazioni di studenti in difficoltà perché provenienti da zone particolarmente svantaggiate. La maggior parte delle classi sono molto numerose. Inoltre, per la scuola Primaria e dell'Infanzia, si denota la mancanza di spazi interni

adeguati (laboratori, palestre, aule attrezzate).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Da un paio di anni non si registra più il consistente afflusso di immigrati stranieri attratti dal proliferare delle attività lavorative, come si evidenzia dalla diminuzione del tasso di disoccupazione sia nel Lazio che, più nello specifico, di Roma. Questa caratteristica negli anni ha dato modo alle istituzioni (Regione, scuola, reti di scuole e Comune) di attivarsi con interventi volti all'inclusione e all'alfabetizzazione degli studenti stranieri e alle loro famiglie. Oggi quest'area risente della crisi economica diffusa qui come a livello nazionale; tuttavia il territorio ha mantenuto la sua vocazione produttiva caratterizzata da una minima parte della forza lavorativa dedicata all'agricoltura e alla pastorizia, un'altra impiegata nel settore terziario e un'ultima piccola parte nell'industria e nell'edilizia. I lavoratori residenti sono per lo più artigiani, commercianti, agricoltori. Le opportunità del territorio sono rappresentate dal Museo Archeologico Comunale, dalla Biblioteca, dalla disponibilità dell'Ente Locale a garantire il trasporto gratuito degli alunni per progetti svolti nell'ambito dei 25 km. Infine una grande risorsa consiste nella collaborazione delle associazioni culturali e sportive presenti nel territorio.

Vincoli

La presenza di stranieri è di circa il 8,5% della popolazione, caratterizzata principalmente da nazionalità rumena, albanese, bulgara, cinese e altre. Una peculiarità di Artena è che attrae la popolazione proveniente dalla periferia romana, che spesso non è stanziale. Un ulteriore vincolo è rappresentato dalla notevole incidenza delle famiglie con difficoltà socio economiche e dalla presenza di molti alunni con difficoltà di apprendimento e di relazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le scuole del nostro Istituto sono dislocate in forma omogenea su un territorio abbastanza vasto, a circa 3 o 4 km l'una dall'altra e dalla sede principale. Tutte le classi 4^a e 5^a della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, sono dotate di LIM o Monitor

Touch. Nonostante l'esiguita' degli spazi, questi sono utilizzati in maniera efficace, soprattutto per alunni con handicap grave. Nel corrente a.s. nel plesso della scuola secondaria di 1^ sono state ultimate misure di restyling, ammodernamento e messa in sicurezza degli edifici e della palestra, non e' ancora stata inaugurata la tensostruttura creata sul campo del plesso di scuola primaria e dell'infanzia di "Ponte del Colle" che consentira' agli alunni la pratica dell'attivita' motoria in sede. Sono stati attuati lavori di messa in sicurezza nei plessi 'De Gasperi' e 'Macere', altri sono stati finanziati ed in attesa di attuazione. La scuola ricerca continuamente fonti di finanziamento aggiuntive in particolare partecipando ai progetti europei PON 2014_2020. Infatti questa costanza ci ha consentito nel recente passato il cablaggio wi-fi di tutto l'istituto, il completamento della dotazione di LIM nella scuola secondaria e l'ampliamento dei laboratori mobili, ad oggi, invece, ci sono stati valutato positivamente i progetti "Inclusione sociale e lotta al disagio" e 'Competenze di base' che prevedono un finanziamento di circa ' 80000,00.

Vincoli

Gli edifici sono tutti caratterizzati da un'eta' elevata, il piu' antico risale ai tempi del Cardinale Scipione Borghese, mentre i piu' recenti risalgono agli anni '80, comunque tutti necessiterebbero di interventi di ristrutturazione volti al miglioramento, all'adeguamento per le norme di sicurezza previste nel T.U. 81 del 2008 ed alla creazione di spazi idonei. Mancano per tutti gli edifici le certificazioni di agibilita' e il CPI negli edifici che superano le 100 unita'. Non tutte le classi della scuola primaria sono dotate di LIM e non tutti gli insegnanti hanno le competenze informatiche per l'utilizzo delle stesse. Quasi tutti i plessi sono dotati di collegamento Internet. Per quanto riguarda le risorse economiche, si evidenzia una forte difficolta' delle famiglie a contribuire economicamente al funzionamento della scuola. La scuola, in particolare il plesso De Gasperi, e' continuamente soggetta ad atti di vandalismo e furti; in particolare ultimamente ha subito il furto di uno dei due nuovi laboratori mobili, nonche' dei computer della Classe 2.0 acquistati con i progetti PON.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

RMIC8DB002

Indirizzo	VIA G. DI VITTORIO 1 ARTENA 00031 ARTENA
Telefono	0695191091
Email	RMIC8DB002@istruzione.it
Pec	rmic8db002@pec.istruzione.it

❖ **ARTENA CENTRO URBANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8DB01V
Indirizzo	VIA G. DI VITTORIO ARTENA 00031 ARTENA

❖ **ARTENA-MAIOTINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8DB02X
Indirizzo	C.DA MAIOTINI LOC. MAIOTINI 00031 ARTENA

❖ **ARTENA- PONTE DEL COLLE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8DB031
Indirizzo	C.DA PONTE DEL COLLE LOC. PONTE DEL COLLE 00031 ARTENA

❖ **ARTENA - VIA MAGGIORE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8DB042
Indirizzo	VIA MAGGIORE ARTENA 00031 ARTENA

❖ **COLUBRO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8DB053

Indirizzo **CONTRADA COLUBRO - 00031 ARTENA**

❖ **ARTENA- MACERE (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Codice **RMAA8DB064**

Indirizzo **C.DA MACERE - 00031 ARTENA**

❖ **ARTENA A. DE GASPERI (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **RMEE8DB014**

Indirizzo **VIA G. DI VITTORIO ARTENA 00031 ARTENA**

Numero Classi **20**

Totale Alunni **417**

❖ **ARTENA-VIE MUNICIPIO E FORTEZZA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **RMEE8DB025**

Indirizzo **VIE MUNICIPIO E FORTEZZA ARTENA 00031
ARTENA**

Numero Classi **5**

Totale Alunni **80**

❖ **ARTENA - PONTE DEL COLLE (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **RMEE8DB036**

Indirizzo **CONTRADA ABBAZIA ARTENA 00031 ARTENA**

Numero Classi **5**

Totale Alunni **109**

❖ ARTENA - MACERE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8DB047
Indirizzo	VIA TUSCOLANA-C.DA MACERE ARTENA 00031 ARTENA
Numero Classi	6
Totale Alunni	120

❖ SMS ARTENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8DB013
Indirizzo	VIA G. DI VITTORIO 1 ARTENA 00031 ARTENA
Numero Classi	20
Totale Alunni	431

Approfondimento

*Con il Piano di Ridimensionamento delle Istituzioni Scolastiche anno 2016, il **DDG N1 DEL 7 GENNAIO 2016** ha decretato l'aggregazione dell'ICSERANGELI e l'ICARTENA, in un unico istituto denominato ICARTENA.*

ALLEGATI:

Allegato A al DDG n 1 del 4_1_2016.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2

	Multimediale	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	41

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo era completamente digitalizzato, ma ha subito ripetuti furti durante l'ultimo anno scolastico.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	136
Personale ATA	27



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Tendenza ad avvicinarsi alle medie provinciali, regionali e nazionali

Priorità

Riduzione della varianza fra le classi

Traguardi

Omogenizzare i risultati tra le varie classi

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Visti gli esiti, la prioritari' consistera' nel miglioramento dei risultati connessi a tali prove in particolare in italiano.

Traguardi

Tendere al raggiungimento dei livelli della media regionale, nazionale e della macroarea.

Priorità

Riduzione della varianza fra le classi.

Traguardi

Rendere piu' omogenei i risultati fra le varie classi.

Competenze Chiave Europee



Priorità

competenze sociali e civiche

Traguardi

Promuovere la cultura della legalità, educando gli alunni al rispetto della dignità della persona umana. Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, valorizzando e includendo la diversità.

Priorità

Competenze digitali

Traguardi

Impiegare le tecnologie digitali come strumenti a supporto dei processi creativi e di didattica innovativa.

Priorità

Comunicazione nella madrelingua comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi

Acquisire la capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione in qualsiasi forma e mezzo anche in lingua straniera.

Priorità

Competenza in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie.

Traguardi

Offrire agli studenti la possibilità di sperimentare strategie di problem solving affacciarsi al mondo della scienza osservando semplici fenomeni e cogliendone gli aspetti interdisciplinari.

Risultati A Distanza

Priorità

Corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata dagli studenti

Traguardi

Proporre percorsi di orientamento più efficaci e differenziati.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Altri progetti

E-twinning





INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ARTENA CENTRO URBANO	RMAA8DB01V
ARTENA-MAIOTINI	RMAA8DB02X
ARTENA- PONTE DEL COLLE	RMAA8DB031
ARTENA - VIA MAGGIORE	RMAA8DB042
COLUBRO	RMAA8DB053
ARTENA- MACERE	RMAA8DB064

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei

contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ARTENA A. DE GASPERI

RMEE8DB014

ARTENA-VIE MUNICIPIO E FORTEZZA

RMEE8DB025

ARTENA - PONTE DEL COLLE

RMEE8DB036

ARTENA - MACERE

RMEE8DB047

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SMS ARTENA

RMMM8DB013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO****ARTENA- MACERE RMAA8DB064**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

ARTENA A. DE GASPERI RMEE8DB014

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

ARTENA-VIE MUNICIPIO E FORTEZZA RMEE8DB025

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ARTENA - PONTE DEL COLLE RMEE8DB036

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ARTENA - MACERE RMEE8DB047

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SMS ARTENA RMMM8DB013

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

ARTENA CENTRO URBANO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

ARTENA-MAIOTINI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

ARTENA- PONTE DEL COLLE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

COLUBRO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

ARTENA- MACERE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

ARTENA A. DE GASPERI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

ARTENA-VIE MUNICIPIO E FORTEZZA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

ARTENA - PONTE DEL COLLE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

ARTENA - MACERE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

❖

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

NOME SCUOLA

SMS ARTENA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/article/1156/curricolo%20verticale%20c>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LIBERIAMOCI... PERCORSI DI LEGALITÀ PER UN FUTURO LIBERO

La legalità è un'opportunità in più per dar senso al futuro. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Inoltre la scuola, in quanto agenzia di formazione, guida gli alunni lungo un cammino per conoscere mondi e persone, culture, tradizioni e differenze personali a partire dalla valorizzazione dell'individualità di ciascuno e ad accogliere l'altro nella considerazione che la "DIVERSITÀ". È anche e soprattutto portatrice di valori di arricchimento reciproco e crescita personale e culturale.

“INCLUSIONE”, dunque, come un impegno continuo ad educare ai valori della mondialità della pace, della convivenza fra differenze e ad accrescere la disponibilità verso l'altro utilizzando come strumento privilegiato la conoscenza e l'ascolto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire il Senso di Legalità -Sviluppare l'etica della responsabilità -Favorire un confronto che includa tutti i temi di possibile scontro - Educare all'inclusione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Calcetto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **LA MIA SCUOLA È UNA COMUNITÀ EDUCANTE**

Far conoscere alle nuove generazioni l'importanza della capacità di lavorare in gruppo, con particolare riferimento alla cooperazione e all'integrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO "TRINITY"**

Offrire agli alunni sostegno e ulteriore potenziamento delle abilità linguistiche in vista della prova d'esame Trinity per il conseguimento della certificazione europea delle competenze linguistiche.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO "CAMBRIDGE"**

Offrire agli alunni sostegno e ulteriore potenziamento delle abilità linguistiche in vista della prova d'esame Cambridge per il conseguimento della certificazione europea delle competenze linguistiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO "SCUOLA DIGITALE" 2**

Con questo progetto ci proponiamo di realizzare una Scuola Digitale attrezzata con macchine e strumenti che bilancino le attività disciplinari con l'impiego di tecnologie digitali come strumenti a supporto dei processi creativi. Esso ha come obiettivo la realizzazione di una scuola digitale mediante il reintegro (dopo gli innumerevoli furti e atti vandalici subiti) e il completamento delle dotazioni tecnologiche in tutte le classi, nonché l'installazione di una connessione rapida, possibilmente in fibra ottica in tutti i plessi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO "SICUREZZA"**

Riguarda una serie di attività aventi come obiettivo la prevenzione dei rischi sismici o legati ad aspetti di fragilità del territorio. Verranno anche attuati specifici corsi destinati alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e della sicurezza stradale. Inoltre, a seguito dei numerosi furti e atti vandalici di cui l'Istituto è stato oggetto nel corso degli anni ed in particolare dello scorso anno, per tutelare tutte le dotazioni tecnologiche e non all'interno degli edifici scolastici, nonché gli edifici stessi, si prevede di dotare tutto l'Istituto di sistemi di video sorveglianza.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LIBERIAMOCI... PERCORSI DI LEGALITÀ PER UN FUTURO PIÙ GIUSTO.**

Progetto volto a tutte le Classi dell'Istituto con la finalità della Cittadinanza attiva e dell'inclusione che, attraverso la realizzazione di Laboratori si concluderà con manifestazioni sportive, teatrali o canore o produzione di oggetti vari (Quadri ecc.).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il senso critico per essere in grado di scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità. Riconoscere il valore della collaborazione scuola famiglia. Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori la scuola. Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare e dialogare. Acquisire i valori che sono alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità. Proporre un'educazione che renda gli allievi capaci di fare scelte autonome e feconde, grazie al confronto continuo con i valori che orientano la società in cui vive . Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni allievo, accogliendo la diversità come opportunità per tutti . Insegnare le regole della convivenza civile, aiutando le famiglie che incontrano difficoltà. Proporre un'educazione che renda gli allievi capaci di fare scelte autonome e feconde, grazie al confronto continuo con i valori che orientano la società in cui vive .

Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **GIOCO SPORT**

È costituito dai seguenti sottoprogetti: Lezioni di basket; lezioni di danza (Twirling); lezioni di Karate; lezioni di rugby , tennis e calcio. Il progetto affonda le sue radici e la sua finalità nella convinzione che le attività motorie, ludiche e sportive favoriscono e concorrono allo sviluppo integrale della “persona”, considerata non soltanto sotto l'aspetto fisico e motorio ma in tutte le sue dimensioni: cognitive, relazionali, affettive, comunicative, espressive.

Obiettivi formativi e competenze attese

• coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro • riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi; • conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. • elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali, • fondamentali di karate, di calcio, di rugby, karate e suono, educazione al suono.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO "GITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE "

Comprende tutti i viaggi didattici programmati dalle insegnanti in aderenza al PTOF, alla programmazione orizzontale e ai progetti di plesso. Per questo A.S. è previsto, inoltre, la realizzazione di un "Campo Scuola" rivolto alla scuola primaria e Viaggi di più giorni per la Scuola Secondaria di 1° Grado 8 e numerose uscite di una o mezza giornata, sempre in aderenza al Regolamento d'Istituto e con Delibere degli Organo Collegiali. Inoltre sono previste uscite sul Territorio per effettuare Laboratori presso mulini, forni, pastifici, caseifici ecc... Oltre a fornire occasioni di studio, si creeranno le condizioni per una conoscenza diretta e proficua del mondo del lavoro e delle professioni che ruotano attorno al comparto agroalimentare, realizzando un efficace orientamento scolastico e professionale, utile alla scelta del futuro corso di studi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi di tale progetto attengono sia all'accrescimento cognitivo degli alunni, sia al miglioramento delle relazioni interpersonali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO "FRUTTA/ LATTE NELLE SCUOLE"

"Frutta e verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole" sono programmi promossi dall'Unione Europea, coordinati dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo, e svolti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca rivolti ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-

11 anni) e hanno lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e il consumo di latte e prodotti lattiero caseari, nonché di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
- diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:**❖ LA METODOLOGIA DIDATTICA NEW WEBQUEST**

La comunità creativa di ricerca non si ferma a scuola, ma collega il sapere formale e le relazioni presenti tra le aule con il sapere informale, gli affetti domestici e nuovi incontri, a casa, in giro per la città e per il mondo. I genitori (i nonni, gli zii...) sono uno dei tre cuori della comunità, insieme a studenti e docenti. Possono far confluire nella progettualità comune, oltre alla loro capacità di accoglienza e cura dei bambini, la loro creatività e le loro molteplici sensibilità, abilità, hobby, passioni, esperienze professionali. Questo stimola un intenso dialogo tra la cultura delle nuove generazioni e di quelle esperte, tra il mediatico e l'artigianale.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sostituire una lezione che non soddisfa completamente. – Consentire un buon uso di Internet – Presupporre una capacità di comprensione al di là della semplice conoscenza – Collegarsi ai criteri applicati nei programmi di studio

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

rete territoriale

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ARTENA CENTRO URBANO - RMAA8DB01V

ARTENA-MAIOTINI - RMAA8DB02X

ARTENA- PONTE DEL COLLE - RMAA8DB031

ARTENA - VIA MAGGIORE - RMAA8DB042

COLUBRO - RMAA8DB053

ARTENA- MACERE - RMAA8DB064

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Per quanto concerne la Scuola dell'Infanzia, durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche verranno osservati gli atteggiamenti ed i comportamenti dei bambini e delle bambine e considerate tutte quelle informazioni valutative di ritorno (feed-back), atte a misurare l'efficacia delle

soluzioni adottate, ad orientare l'attività didattica, a valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo di sezione/intersezione, nonché a ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati raggiunti, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del livello essenziale di apprendimento. I livelli di competenza raggiunti al termine del percorso verranno valutati per Campi di Esperienza e Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze secondo la seguente legenda (anche cromatica): INDADEGUATO - rosso: il bambino non ha raggiunto gli obiettivi individuati; è necessario procedere ad effettuare, nuovamente e con differenti metodologie, l'esperienza proposta. PARZIALMENTE ADEGUATO/ giallo: il bambino ha raggiunto gli obiettivi individuati prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante. ADEGUATO/ verde: il bambino ha pienamente acquisito con autonomia gli obiettivi individuati, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri. Le griglie di osservazione/ valutazione in ingresso, in itinere ed in uscita, sono suddivise per aree: psicomotoria, comunicativa, relazionale, logico-cognitiva

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS ARTENA - RMMM8DB013

Criteri di valutazione del comportamento:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL COMPORTAMENTO DELLE CLASSI I[^], II[^] e III[^] SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO visionabili al seguente link:

<http://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/category/161/Griglie%20Valutazione>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ARTENA A. DE GASPERI - RMEE8DB014

ARTENA-VIE MUNICIPIO E FORTEZZA - RMEE8DB025

ARTENA - PONTE DEL COLLE - RMEE8DB036

ARTENA - MACERE - RMEE8DB047

Criteri di valutazione del comportamento:

In linea generale, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il patto educativo di corresponsabilità e il

regolamento di Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali. In tutto il primo ciclo la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, perciò anche nella scuola secondaria di primo grado non viene più adottata la valutazione numerica. Si prevede che, nel primo ciclo saranno oggetto di valutazione anche le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; nel secondo ciclo, precisamente al colloquio nell'esame di Stato, viene affidato il compito di accertare le conoscenze e competenze nell'ambito delle attività "Cittadinanza e Costituzione". Per tutte le scuole viene indicata, altresì, la possibilità di inserire nel Piano dell'Offerta Formativa iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti positivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione può essere deliberata, sempre con giudizio motivato, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, ma con l'obbligo di attivare specifiche strategie per il miglioramento. Si sottolinea la necessità di intervenire tempestivamente ove si verificano situazioni di difficoltà nel processo di apprendimento.

Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL COMPORTAMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA: indicatori e descrittori per la valutazione numerica del profitto scolastico visionabili al seguente link:

<http://www.istitutocomprensivoartena.gov.it/attachments/category/161/Griglie%20Valutazione>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Sono attivi per l'intercultura e per i BES un GLI, una commissione e una funzione strumentale dedicata. Le attività di inclusione consistono in laboratori di

motricita', grafico pittorici, teatrali e multimediali. La scuola attua uno strutturato percorso di inclusione, secondo un protocollo condiviso di accoglienza, che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) . Anche per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'inclusione degli studenti con disabilita' e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale. La scuola, che fa parte della Rete dell'Ambito 14, ha organizzato, presso la propria sede, dei corsi di formazione sull'Inclusione che hanno riscosso molto successo, vista l'ampia adesione degli insegnanti che sentono questo argomento particolarmente interessante e indispensabile per risolvere e migliorare le problematiche didattiche nelle classi.

Punti di debolezza

In funzione dei diversi casi di bambini autistici o con gravi problemi di relazione presenti nel nostro Istituto, si ravvede la necessita' di attivare laboratori multisensoriali, con particolari materiali dedicati, anche con la presenza di esperti esterni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le azioni di recupero sono state intraprese sia per la Scuola Primaria che Secondaria I[^]. Nella scuola primaria si sono realizzate per lo piu' in orario curricolare, mentre nella scuola secondaria si sono concretizzate anche in orario extra curricolare, nonche' in giornate dedicate al recupero e potenziamento (settimana di sospensione didattica). Nella scuola dell'Infanzia e' stato realizzato il progetto IPDA per l'identificazione precoce delle difficolta' di apprendimento dedicato agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Nella tabelle 3.3.c.1 non sono riportati i dati relativi alla partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola che, invece, ha partecipato a diverse competizioni di tipo sportivo, linguistico e matematico. Inoltre, da anni, vengono realizzate competizioni interne alla scuola con la collaborazione delle associazioni culturali del territorio.

Punti di debolezza

Le risorse umane per attuare un recupero ottimale, non sono sufficienti a causa del significativo numero di studenti BES e della complessa dislocazione territoriale dei vari plessi.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie verranno coinvolte nella vita scolastica attraverso la collaborazione - nella realizzazione di costumi e scenari per le rappresentazioni teatrali; - nella raccolta punti a favore della scuola; - in progetti che prevedono narrazioni di eventi legati alla seconda guerra mondiale (I nonni raccontano...); Con le famiglie nella scuola Secondaria è previsto il colloquio mensile, nella scuola Primaria e dell'Infanzia i colloqui hanno una cadenza bimestrale. Tutte le famiglie hanno l'opportunità di prenotare un colloquio straordinario con i docenti attraverso il registro elettronico.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di
riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Associazioni di
riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Associazioni di
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Gli alunni BES verranno valutati proponendo verifiche diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. La valutazione si baserà sul raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI o nei PDP e saranno adottate misure di tipo dispensativo e

compensativo (uso di calcolatrice e dei formulari, uso della tavola pitagorica, uso di tablet con correttore ortografico, allungamento dei tempi di esecuzione, lettura di testi da parte del docente per gli alunni dislessici).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Si presterà particolare attenzione al passaggio di ciascun alunno da una scuola all'altra, sia in entrata che in uscita; importanti saranno i colloqui tra gli insegnanti che hanno seguito l'alunno e quelli che dovranno accoglierlo, non ci si limiterà al semplice scambio cartaceo dei documenti (fascicolo personale), ma sarà fondamentale il contatto umano tra i vari componenti del progetto di vita dello studente. Nella scuola dell'Infanzia è previsto il progetto "E' da tempo che ti conosco" attraverso il quale i docenti della Primaria incontrano i bambini delle sezioni dell'Infanzia. Le classi quinte della scuola Primaria visitano la Scuola Secondaria dove vengono accolti dai docenti e partecipano attivamente anche ad alcune lezioni . Per gli alunni delle classi terze della Secondaria sono previste attività di orientamento in uscita che consistono in: - Illustrazione del POF da parte dei docenti degli istituti superiori (presso la nostra scuola); - Visita di alcuni Istituti Superiori presenti nella zona. In particolar modo gli alunni disabili vengono accompagnati personalmente dai docenti nella scuola dove intendono iscriversi e svolgono attività appositamente organizzate per loro.



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; 1. Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; 2. Vigila sull'orario di servizio del personale; 3. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; 4. Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; 5. Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle prove INVALSI sin dagli atti preparatori; 6. Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; 7. Svolge, assieme al secondo collaboratore, le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; 8. Coadiuvava il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; 9. Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le	2
----------------------	---	---



	procedure elettorali; E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa.	
Funzione strumentale	I docenti incaricati di F.S. si occupano di quei particolari settori dell'organizzazioni scolastica per i quali si rende razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Le aree individuate sono: - AREA 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa - AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti e valutazione. - AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti. - AREA 4: Coordinamento all'utilizzo delle nuove tecnologie. - AREA 5: Rapporti con extrascuola. - AREA 6: Continuità, Orientamento e lotta alla dispersione scolastica	6
Capodipartimento	- collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento. - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente. - coordina le riunioni dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'Istituto.	8
Responsabile di plesso	Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore, i cui compiti sono così definiti: • essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; • far circolare le	9



	<p>varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari; • gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; • coordinare le mansioni del personale ATA; • gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; • segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; • creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; • assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato; • informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; • raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; • realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola. • instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali; • instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>-controllare e verificare i beni contenuti nel laboratorio e del materiale didattico. - controllare periodicamente durante l'anno, il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio. - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico , il corretto</p>	2



	funzionamento delle macchine contenute nel laboratorio. - Stilare un orario di fruizione del laboratorio. - fornire suggerimenti per il miglioramento dello standard di qualità e funzionamento di quanto di sua competenza.	
Animatore digitale	L'animatore digitale è il docente che, insieme al DS e al DSGA, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Individuato dal Dirigente Scolastico è fruitore di una formazione specifica allo scopo di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD".	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Pagelle on line <https://family.axioscloud.it>
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.istitutocomprensivoartena.gov.it>
 Sportello di consulenza per le famiglie (ha la funzione di fornire una consulenza sui servizi, in relazione alle richieste formulate, di raccogliere emozioni, idee e vissuti delle famiglie).

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **VALUTAZIONE IN PROGRESS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La nostra scuola aderisce alla rete interregionale chiamata VALUTAZIONE IN PROGRESS, formata da 11 scuole del Lazio, 11 Emilia Romagna e 7 della Toscana per implementare un progetto Pilota per la sperimentazione nella valutazione dei docenti. In particolare l'obiettivo è quello di lavorare per sviluppare ed implementare una cultura della valutazione che risponda alle istanze del nuovo assetto legislativo, muovendo nel contempo dalle reali esigenze delle scuole, e che si sostanzia nell'elaborazione, condivisione e messa a sistema di criteri, strumenti e processi valutativi oggettivi, rilevabili e misurabili.

❖ EIPASS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum *Europass*: come per le competenze linguistiche, anche per quelle informatiche ora è prevista una specifica tabella in cui puoi indicare il tuo livello di competenze digitali. Tutte le certificazioni EIPASS sono strutturate su standard condivisi a livello internazionale: questo è un aspetto determinante per il



riconoscimento delle certificazioni informatiche nei diversi Paesi ed è inoltre di notevole utilità per le aziende in cerca di personale qualificato e per chi vuole ottenere maggiore punteggio in graduatorie e concorsi pubblici.

❖ EUSERVICE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto in collaborazione con l'EUROSERVICE, propone corsi di formazione e aggiornamento, relativi alla sicurezza in ambito scolastico.

❖ RETE DI AMBITO RM 14

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

❖ **RETE DI AMBITO RM 14**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di ambito 14 è formata dalle Istituzioni Scolastiche afferenti agli ex distretti 36, 37 e 38. Essa comprende un totale di 37 scuole di cui 22 Istituti comprensivi e 15 Istituti Secondari di secondo grado.

L'istituto capofila di ambito è l'IPS "Maffeo Pantaleoni" di Frascati, mentre scuola polo per la formazione è l'Istituto Comprensivo "Via Matteotti 11" di Cave.

❖ **GQUADRO S.N.C EDUCATIONAL CENTER**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Singola Scuola

❖ CONVENZIONE GIOCO/SPORT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ QUALIFICARE E RICONOSCERE L'IMPEGNO DEL DOCENTE NELLE INIZIATIVE DI FORMAZIONE.

A questo fine si individuano quattro tipologie di attività formative “qualificabili e riconoscibili”: percorsi organizzati direttamente dalla scuola o dalle reti cui partecipa, in coerenza con i bisogni strategici dell’Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF triennale; -percorsi di formazione che si integrano con una o più delle priorità nazionali; percorsi liberamente scelti dal docente, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ Riduzione della varianza fra le classi
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Visti gli esiti, la prioritaria consistenza' nel miglioramento dei risultati connessi a tali prove in particolare in italiano. ▫ Riduzione della varianza fra le classi. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ competenze sociali e civiche ▫ Competenze digitali ▫ Comunicazione nella madrelingua comunicazione nelle lingue straniere ▫ Competenza in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata dagli studenti
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PERCORSI DI PARTICOLARE RILEVANZA

formazione sulle lingue e il CLIL; coinvolgimento in progetti di rete; particolare responsabilità in progetti di formazione; ruoli di tutoraggio per i neoassunti; animatori digitali e team dell'innovazione; coordinatori per l'inclusione. sarà riconosciuto l'impegno personale del singolo docente, "considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali". Quest'ultimo aspetto porta al riconoscimento anche delle attività formative rientranti nelle seguenti fattispecie: formazione a distanza; sperimentazione didattica documentata; ricerca/azione; lavoro in rete; approfondimento personale e collegiale; documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola; progettazione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO PER LA PROGETTAZIONE E GESTIONE FONDI PON

Il corso, richiesto dai docenti mediante monitoraggio, ha l'obiettivo di spiegare come utilizzare, gestire e documentare correttamente i progetti finanziati con i fondi del PON .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPETENZE DI SISTEMA: DIDATTICA

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (II annualità)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di scuola Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ COMPETENZE PER IL XXI SECOLO**

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (II annualità)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti primo ciclo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità (I annualità)

Destinatari	Docenti primo ciclo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA

Competenze livello B1 e B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ SICUREZZA SCOLASTICA**

Sicurezza negli ambienti di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti e personale Ata
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ NEW WEBQUEST

Il corso intende preparare i docenti ad un lavoro di connessione intensa e partecipativa tra la comunità in un'ottica di collegamento fra il sapere formale e le relazioni presenti tra le aule con il sapere informale, gli affetti domestici e nuovi incontri, a casa, in giro per la città e per il mondo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPETENZE E METODOLOGIE INNOVATIVE DISCIPLINARI

Discipline coinvolte: ITALIANO E MATEMATICA (in linea con il PDM)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti assegnati alle discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE PER IL XXI SECOLO: ORIENTAMENTO

Scuola, orientamento e lavoro: la didattica orientativa nella progettazione educativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DI SISTEMA: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

Autonomia organizzativa e didattica

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ **COMPETENZE DI SISTEMA: METODI**

Metodi e strumenti per la ricerca educativa: elementi di docimologia e statistica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE DI SISTEMA: CULTURA ARTISTICA E MUSICALE**

Cultura artistica e musicale in relazione alle innovazioni previste dagli art. 8 e 9 del D.Lgs. 60/2017

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE DI SISTEMA: CULTURA DELL'INFANZIA**

Cultura dell'infanzia in relazione alle innovazioni previste dal D.Lgs. 65/2017: sviluppare competenze pedagogiche e organizzative in vista dell'assunzione di compiti di coordinamento pedagogico.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCUSIVA

Integrazione multiculturale e cittadinanza global, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'agenda 2030.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DI LEGALITÀ, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Corso di formazione sui Diritti costituzionali degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Metodologia
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Da un questionario di rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, sono state individuate quattro tipologie di attività formative “qualificabili e riconoscibili”: **percorsi organizzati direttamente dalla scuola o dalle reti cui partecipa**, in coerenza con i bisogni strategici dell'Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF triennale;-**percorsi di formazione che si integrano con una o più delle priorità nazionali**; **percorsi liberamente scelti dal docente**, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola;

attività di particolare rilevanza non rientranti in una delle tre tipologie di percorsi di cui sopra, quali:

formazione sulle lingue e il CLIL;

coinvolgimento in **progetti di rete**;

particolare responsabilità in **progetti di formazione**;

ruoli di **tutoraggio per i neoassunti**;

animatori digitali e team dell'innovazione;

coordinatori per l'inclusione.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ CORSI PROFESSIONALIZZANTI**

Descrizione dell'attività di formazione	I corsi saranno legati alle specificità di ciascun profilo
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSI INCENTRATI SULL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE PROGRAMMATORIE ED ORGANIZZATIVE OLTRE CHE RELAZIONALI

Descrizione dell'attività di formazione	Le competenze proposte saranno graduate in relazione ai diversi livelli di responsabilità e di autonomia decisionale dei singoli profili.
Destinatari	Tutto il personale Ata
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di	Funzionalità e sicirezza nell'ambito scolastico
------------------------------	---



formazione	
Destinatari	Personale ATA e Docenti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Molteplici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA
00031 ARTENA- RM- COD. FISC. 95037030582
VIA G. DI VITTORIO, 1 ☎ 06 95191090/1/3/7/9 fax **06 9514643** ✉
rmic8db002@istruzione.it
www.istitutocomprendivoartena.gov.it

Autovalutazione e Rendicontazione

Nei mesi di Maggio/Giugno 2019 è previsto un incontro seminariale di Autovalutazione e Rendicontazione Sociale, dal titolo:

“ Parliamone! La scuola incontra la comunità e si racconta”.

L'incontro ha lo scopo di monitorare il percorso educativo didattico e di servizio dell'Istituto e di mostrare, alla comunità, in una dimensione dialogica e narrativa, il punto in cui si è giunti durante questo a.s., gli eventuali miglioramenti necessari e quello che c'è ancora da fare, con l'ausilio della comunità stessa.